

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 2 – 4 классов

(Приложение № 2 к ООП НОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Выпускник получит возможность</p>

научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву*, города Золотого кольца России (по выбору)). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край – частица России. Родной город, область, край: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Здоровье и безопасность. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Взаимосвязь с программой воспитания

Событие	Модули программы воспитания	Мероприятия в рамках события	Участники	Сроки	Ответственные
4 октября: День защиты животных	«Школьный урок»	Проект «Природа в опасности!»	2 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
4 ноября: День народного единства	«Школьный урок»	Проект «Древние государства»	3 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
День отца. День матери	«Школьный урок»	Проект «Родословие»	2 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Школьный урок»	Проект «Лента времени»	3 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
27 декабря: День спасателя	«Школьный урок»	Проект «Профессии»	2 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
23 февраля: День защитника Отечества	«Школьный урок»	Проект «Города России» Проект «Золотое кольцо России»	2-3 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов
24 мая: День славянской письменности и культуры	«Школьный урок»	Проект «Россия в XVII веке»	3 класс	согласно КТП	Учителя начальных классов

3. Тематическое планирование учебного предмета

2 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Проект «Родной город»	1	Родной край – частица России. Родной город, область, край: название, основные достопримечательности.
2	Проект «Родной город»	1	Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
3	Защита проекта «Родной город»	1	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.
4	Проект «Природа в опасности!»	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
5	Проект «Природа в опасности!»	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.
6	Защита проекта «Природа в опасности!»	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
7	Проект «Заповедники родного края»	1	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
8	Защита проекта «Заповедники родного края»	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
9	Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги.
10	Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
11	Защита проекта «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
12	Проект «Профессии»	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.
13	Проект «Профессии»	1	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
14	Защита проекта «Профессии»	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность

			в культуре народов России и мира. Профессии людей.
15	Проект «Родословие»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.
16	Проект «Родословие»	1	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
17	Проект «Родословие»	1	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
18	Защита проекта «Родословие»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Семейные традиции.
19	Проект «Города России»	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.
20	Проект «Города России»	1	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
21	Проект «Города России»	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.
22	Проект «Города России»	1	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву)
23	Проект «Города России»	1	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
24	Проект «Города России»	1	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
25	Защита проекта «Города России»	1	Города России.
26	Проект «Страны мира»	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
27	Проект «Страны мира»	1	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
28	Защита проекта «Страны мира»	1	Страны и народы мира.
29	Проект «Если хочешь быть здоров!»	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
30	Проект «Если хочешь быть здоров!»	1	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
31	Защита проекта «Если хочешь быть здоров!»	1	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
32	Итоговый проект «Природы дивная краса...»	1	Природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (по выбору учащихся).

33	Итоговый проект «Природы дивная краса...»»	1	Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений (по выбору учащихся).
34	Защита проекта «Природы дивная краса...»»	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Проект «Народные приметы погоды»	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.
2	Защита проекта «Народные приметы погоды»	1	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
3	Проект «Древние государства»	1	Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
4	Проект «Древние государства»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь
5	Проект «Древние государства»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
6	Защита проекта «Древние государства»	1	Счет лет в истории.
7	Проект «Лента времени»	1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.
8	Проект «Лента времени»		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.
9	Проект «Лента времени»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.
10	Защита проекта «Лента времени»	1	История Отечества.
11	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
12	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
13	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

14	Защита проекта «Что там, за горизонтом?»	1	Страны и народы мира.
15	Проект «Первые шаги в изучении природы»	1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
16	Проект «Первые шаги в изучении природы»	1	Звезды и планеты.
17	Защита проекта «Первые шаги в изучении природы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
18	Проект «Технический прогресс»	1	Значение труда в жизни человека и общества.
19	Проект «Технический прогресс»	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира
20	Защита проекта «Технический прогресс»	1	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
21	Проект «Обожествление природы»	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
22	Проект «Обожествление природы»	1	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
23	Защита проекта «Обожествление природы»	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
24	Проект «Первые русские князья»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
25	Проект «Первые русские князья»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.
26	Защита проекта «Первые русские князья»	1	История Отечества.
27	Проект «Золотое кольцо России»	1	Города Золотого кольца России (по выбору). Святые города России.
28	Проект «Золотое кольцо России»	1	Понимание того, как складывается и развивается культура общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
29	Защита проекта «Золотое кольцо России»	1	Города Золотого кольца России.
30	Проект «Русские первопроходцы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
31	Защита проекта «Русские первопроходцы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
32	Проект «Россия в XVII веке»	1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.
33	Проект «Россия в XVII веке»	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
34	Защита проекта «Россия в XVII веке»	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия.